

## **Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов**

Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года) и в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.

### **Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностической работы, а на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителей 1-х классов в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

### **Содержание работы:**

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

### **Сроки проведения:**

Работа выполняется во 2 неделю сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

### **Инструкция для учителя:**

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

### **Содержание работы.**

#### **Задание № 1.**

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

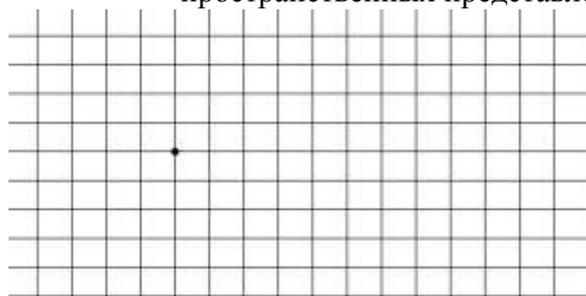
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

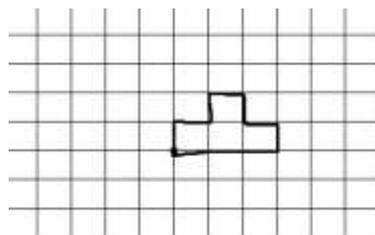
### Задание № 2.

Цель выполнения задания:

- проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи линию до точки, с которой ты начал рисовать. (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)



Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.

### Задание № 3.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.



Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым – того, кто пришел последним, синим – того, кто стоит между Жучкой и Мышкой.

Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок нет

За каждый верный ответ – 1 балл

#### Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.



Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белке.

*Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов - 3 балла.*

*За каждый правильный ответ по одному баллу.*

#### Задание № 5.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:

- Какой красивый хвост!

Баран увидел радугу:

- Какой высокий мост!

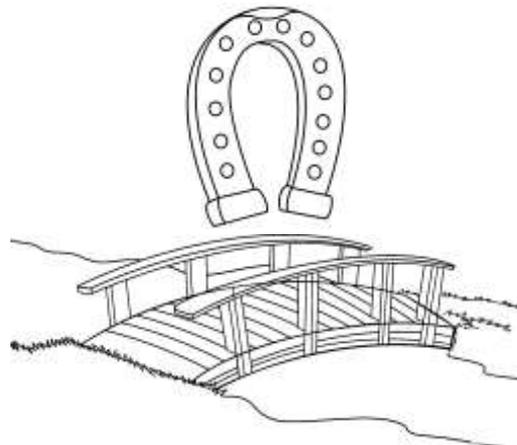
И конь глядит на радугу:

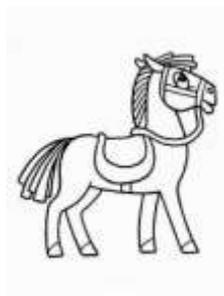
- Подкова велика...

Река глядится в радугу:

- И в небе есть река?

(И. Гамазкова)





Оценка выполнения задания:  
2 балла – без ошибок  
1 балл – допущены 1,2 ошибки

### Задание № 6.

Цель выполнения задания:

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом того, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:  
2 балла – указаны более 3-х героев  
1 балл – указаны 1-2 героя

### Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания:

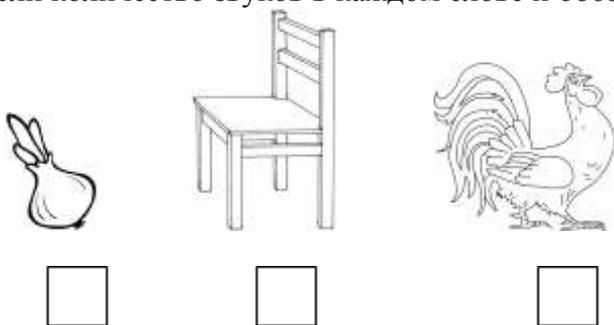
Максимальное количество баллов – 3 балла.  
За каждый правильный ответ по одному баллу.

### Задание № 8.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

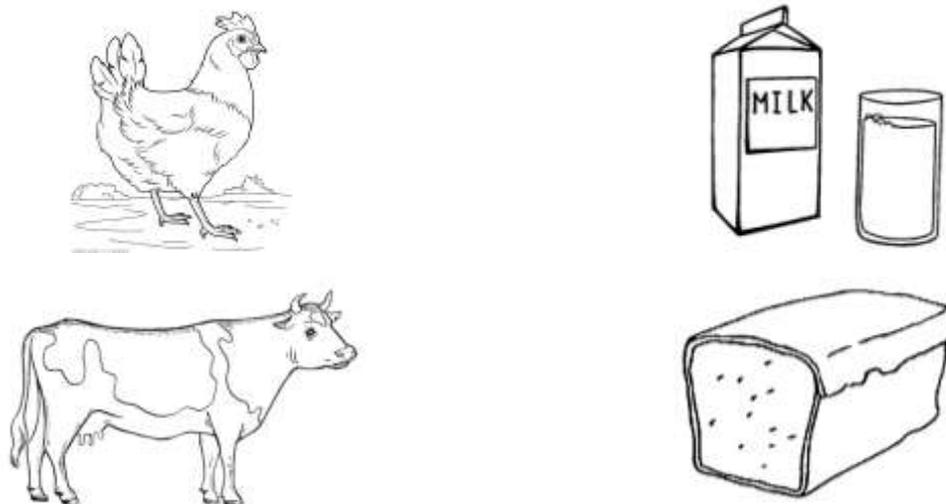
За каждый правильный ответ – по одному баллу.

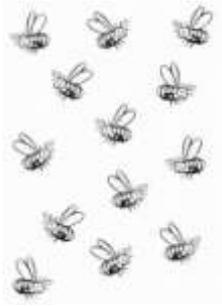
### Задание № 9.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; животные, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)





2

*Оценка выполнения задания:*

*2 балла – все верно*

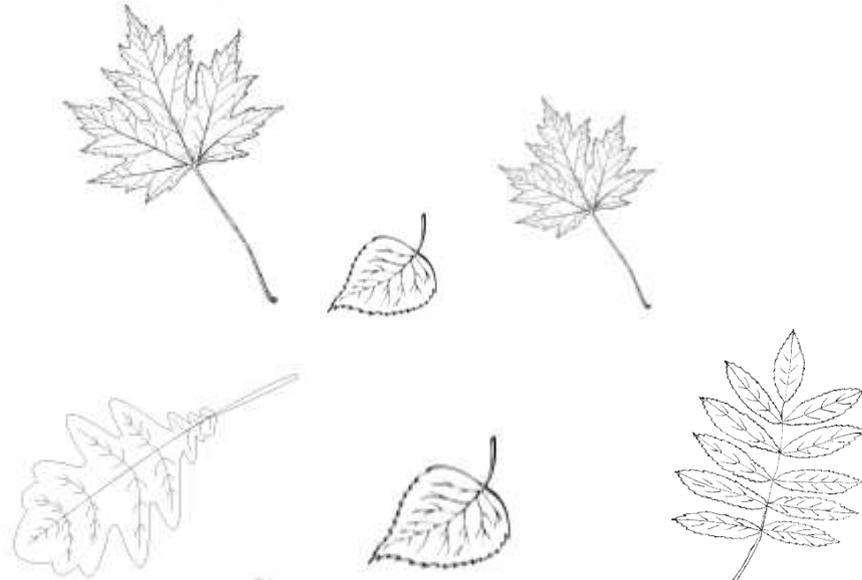
*1 балл – допущена 1 ошибка*

### **Задание № 10.**

Цель данного задания:

- определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



*Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов: 4 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу.*

6

